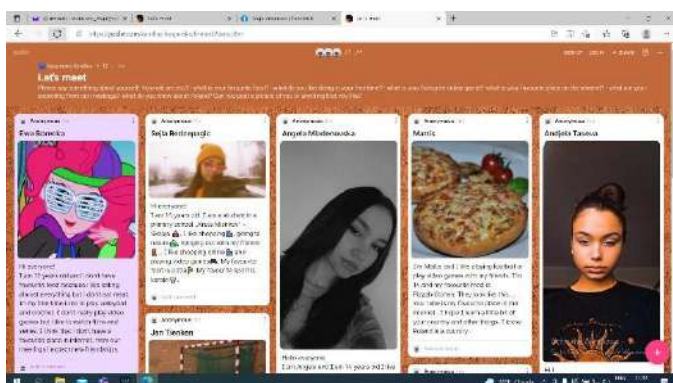
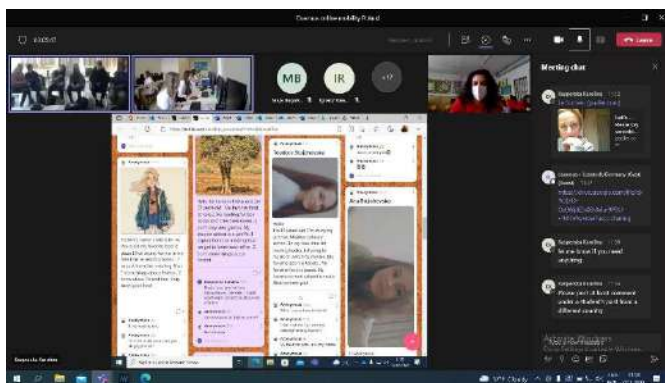


Извештај од реализирана виртуелна мобилност со ученици во рамки на
Еразмус+ проект APPic Learning
организирана од Полска од 07.03.2022 до 11.03.2022

Во периодот од 07.03.2022 до 11.03.2022 година како дел од Learning/Teaching/Training Activities, во рамките на Erasmus+ проектот, KA2 - Соработка за иновации и размена на добри практики, APPic Learning, беше реализирана онлајн мобилност на ученици со партнер училиштата во проектот. Учениците од ООУ „Крсте Мисирков“, (9 ученици од VIII и IX одделение), заедно со ученици од Полска и Германија учествуваа во петдневни активности користејќи ја апликацијата Microsoft Teams. Оваа мобилност требаше да се реализира како размена на ученици во Варшава, Полска, но заради ситуацијата со Ковид-19 истата се реализираше онлајн. Онлајн мобилноста ја организираше партнер училиштето од Полска. Во текот на една недела се реализираа голем број на активности, кои имаа за цел користење на мобилни апликации за учење во рамки на STEM предметите.

Поздравен говор до сите учесници имаа директорите на училиштата, како и претставници од општините. Учесниците ги поздравиле и градоначалникот на општина Гази Баба, Бобан Стефковски. На почеток учениците користеа технологија за да се претстават себеси, своите училишта и држави, преку креирани Tick-Tock видеа (креирани од учениците пред почетокот на мобилноста), мултимедијални презентации, Kahoot квизови и дискусии на Padlet (https://padlet.com/karolina_kasperska/frmmodi2akna58zn).

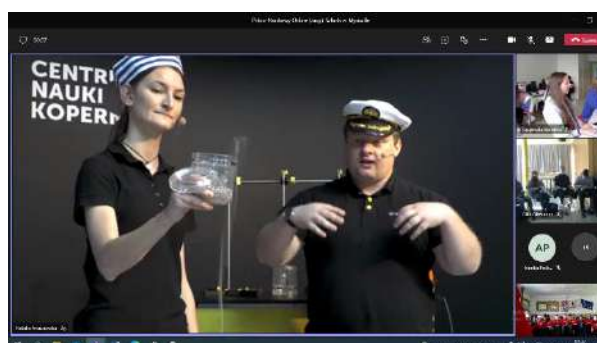
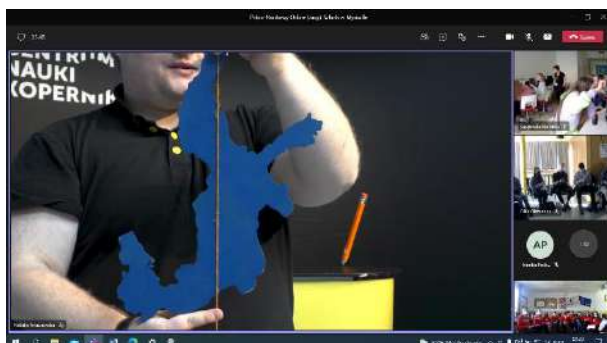




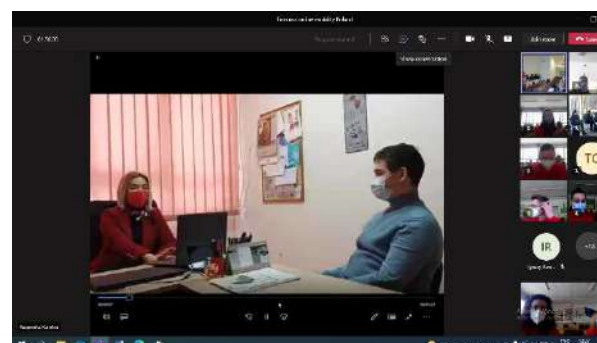
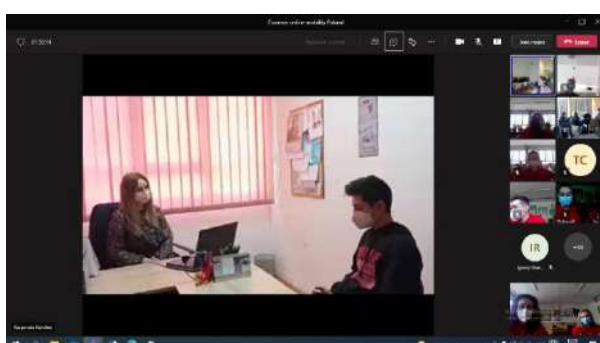
Вториот ден со цел виртуелно претставување на Варшава на учесниците им беше презентирани краток филм. (<https://www.youtube.com/watch?v=Hn8XXPl1vjU>). Учениците го следеа филмот онлајн со голем интерес и се запознаа со културата и историјата на оваа држава. Потоа решаваа онлајн крстозбор во врска со филмот со цел усвојување на стекнатите знаења. Во понатамошните активности, учениците работеа во групи преку Microsoft Teams (Rooms), користеа различни апликации за учење и изработуваа постер во апликацијата Canva врз основа на претходно испратени материјали. Го презентираа постерот пред останатите учесници во проектот. Како завршна активност за вториот ден од мобилноста беше изработка на симбол на Варшава од рециклирачки материјали, преку која учениците подобро ја запознаа Варшава и нејзините знаменитости (The Warsaw Mermaid, Fryderyk Chopin, The Palace of Culture, The Warsaw Castle, The Zygmunt's Column, Tomb of an Unknown Soldier).



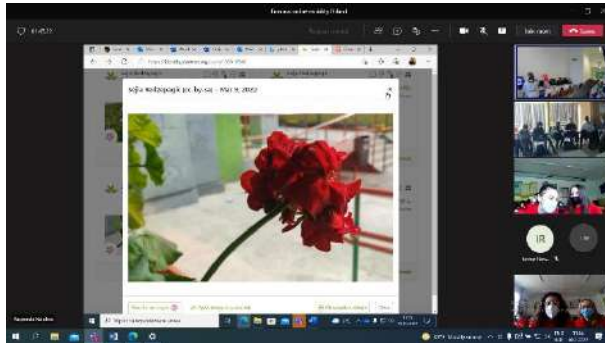
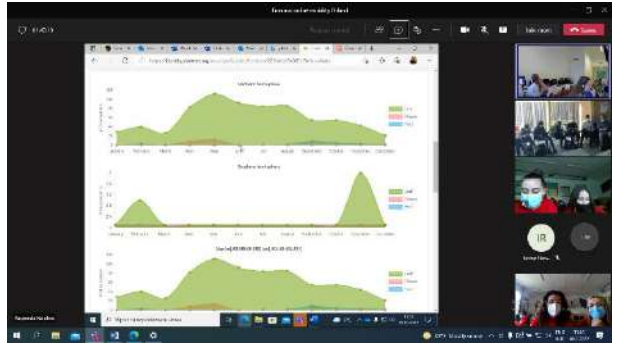
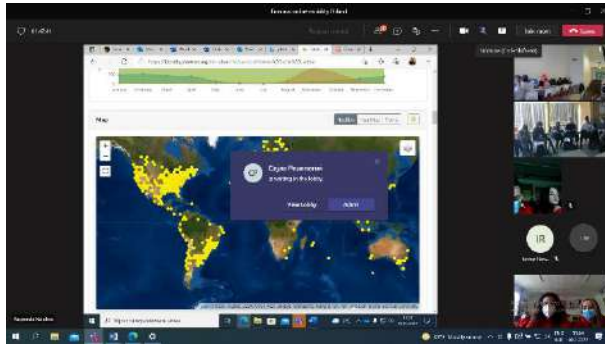
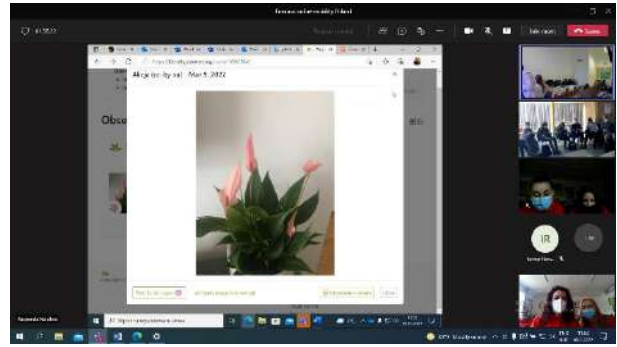
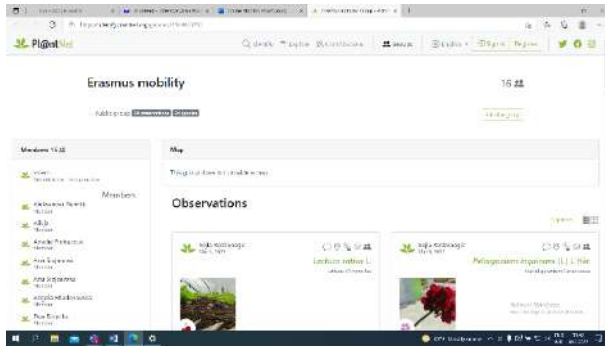
Првиот дел од третиот ден беше посветен на Научниот центар Коперник во Варшава. Учениците имаа можност да проследат виртуелна работилница од центарот на тема „Рамнотежа“. Преку предавањето ја открија причината за морската болест како и за потонувањето на бродовите. Им беа претставени неверојатни научни трикови и конструкции за балансирање кои ја одржуваат стабилноста кои ги следеа со голем интерес. Работилницата беше интерактивна и учениците земаа активно учество во истата.



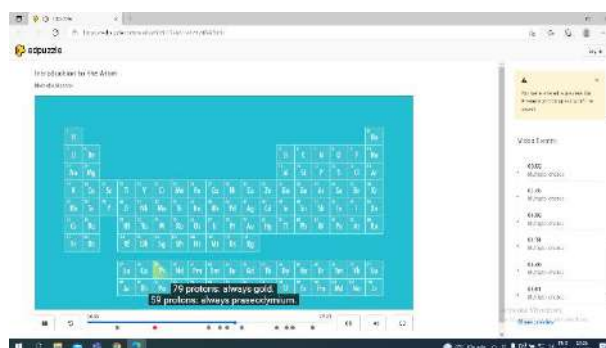
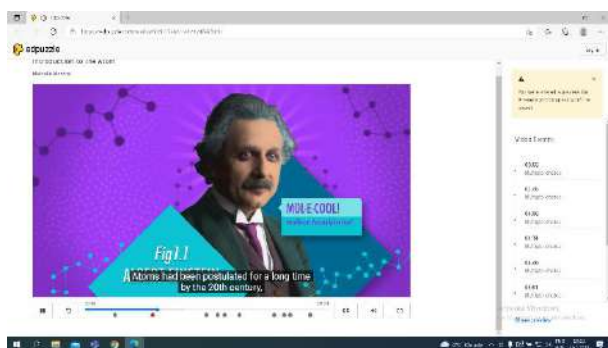
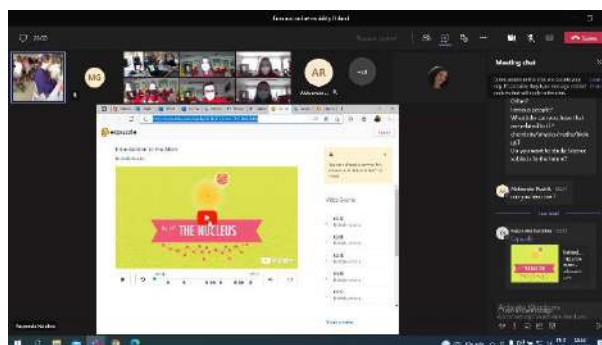
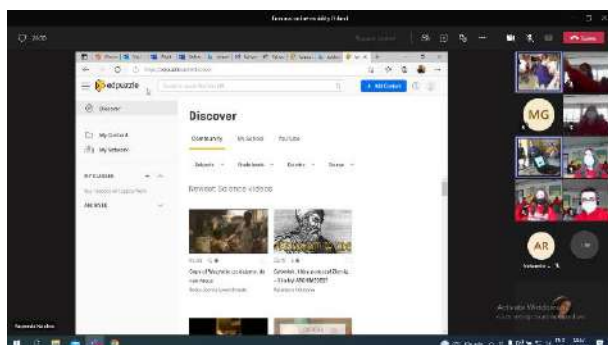
Пред настанот учениците од различни држави дискутираа со наставниците кои предаваат STEM предмети во нивните училишта и изготвуваа кратки интервјуа за тоа кои се придобивките од одредени STEM професии и истите ги презентираа пред останатите учесници. Секоја група на ученици од земјите учеснички презентираше две интервјуа во времетраење од пет минути. Учениците добија насоки за снимање на истите пред почетокот на активностите (<https://tinyurl.com/y7v3wj5l>).

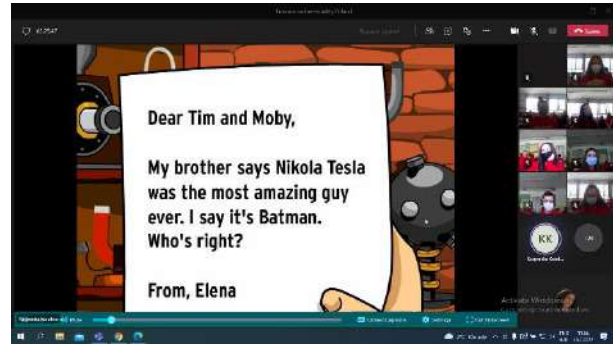
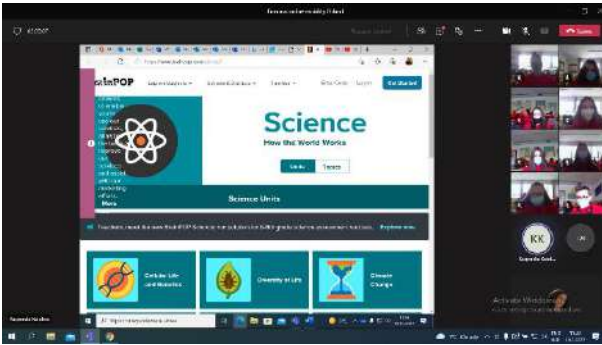
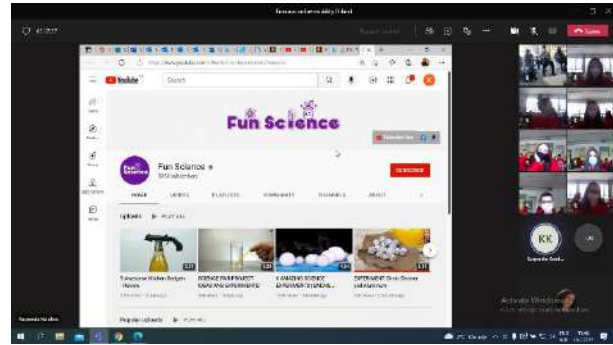
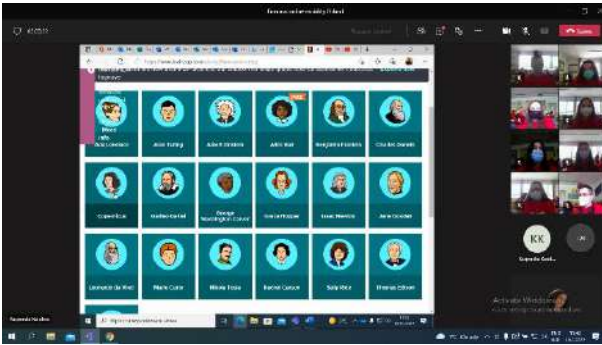
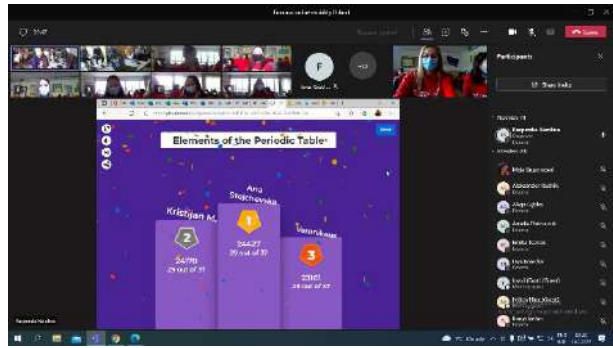
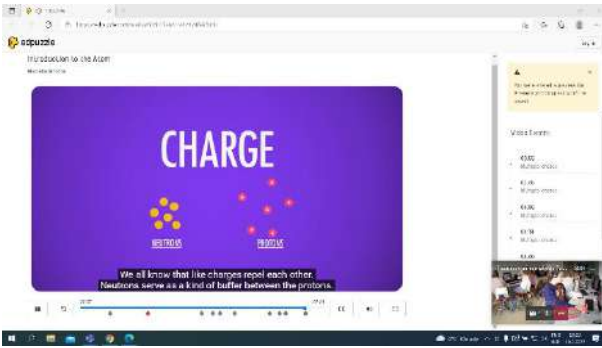


Во вториот дел од денот учениците разгледуваа и искористија неколку мобилни апликации за стекнување знаења од STEM областите, како Geo Expert (за географија), Human body 3D (за изучување на делови од човечкото тело), PlantNet (за изучување на растенија). Преку користење на Plantnet апликацијата учениците собираа растенија од блиската околина и креираа онлајн хербариум за истите кој потоа го презентираа пред останатите учесници.



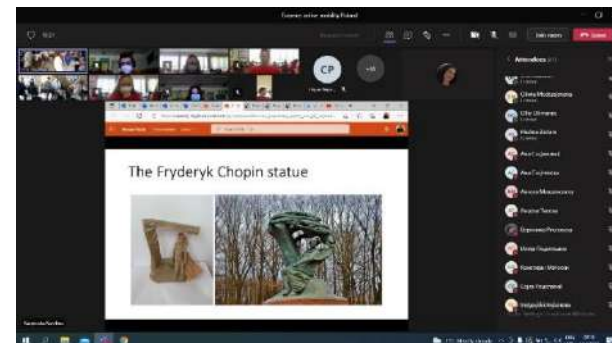
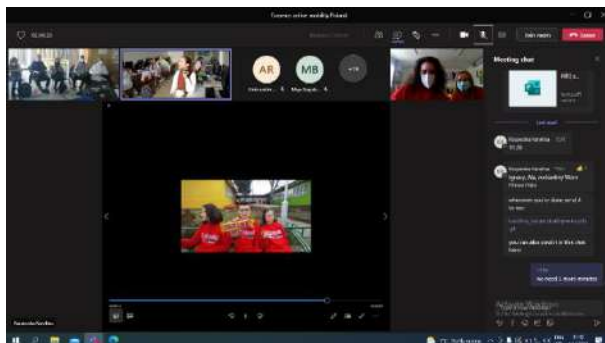
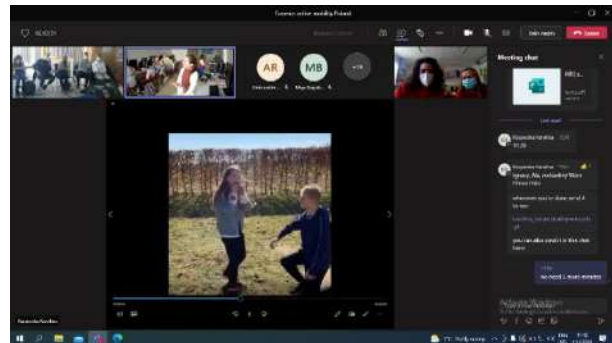
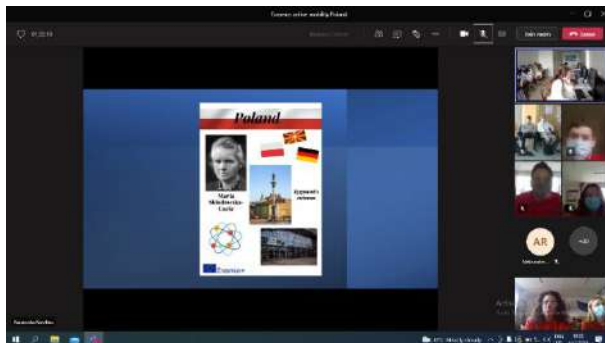
Четвртиот ден од мобилноста учениците ги проширија своите знаења за науката преку посета на музејот Марија Кири Склововска. Домаќините на виртуелната мобилност ги поведоа учениците на онлајн патување низ животот на Марија Кири Склововска. Имаа можност да поставуваат прашања и да дискутираат за нејзините достигнувања во хемијата. Ги погледнаа и знаменитостите од музејот со особен интерес. Во вториот дел од денот на учениците им беа претставени различни веб страни и апликации за учење хемија. Потоа учениците ги проанализираа конкретните апликации и ги издвоија предностите и недостатоците од истите и на тој начин направија евалуација на секој апликација издвојувајќи ги оние кои би им биле од најголем интерес за изучување. Особено акцент беше ставен на користењето различни апликации за изучување на хемија, користење на интерактивни видеа во наставата по хемија, како и виртуелна посета на музејот Марија Кири Склововска во Варшава. Некои интересни линкови кои беа искористени за време на мобилноста: [Edpuzzle](#), [Science - BrainPOP](#), [Science Dictionary - Online Science Term Finder \(thesciencedictionary.com\)](#), [\(1\) Fun Science - YouTube](#), [\(1\) Design Squad Global - YouTube](#), [rain It On! on the App Store \(apple.com\)](#), [Rocket Crane on the App Store \(apple.com\)](#), [Physics Sandbox 2D Edition on the App Store \(apple.com\)](#).

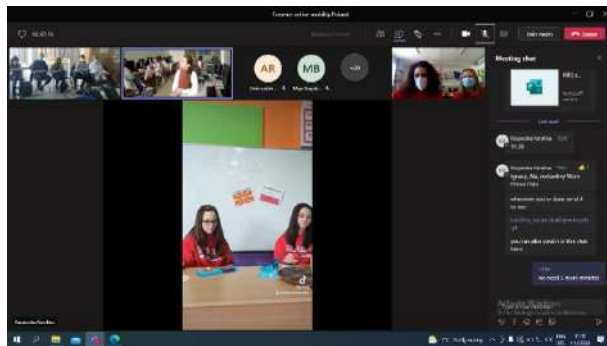




На последниот ден од виртуелната мобилност учениците ги дегустираа слатките кои беа претходно испратени од наставниците и учениците од Полска. Потоа следеа презентација за два производители на чоколадо во Полска: Gorlana и Wedel и се здобија со информации за истите. Следната активност опфати снимање на реклама за слатките кои претходно ги

дегустираа. Учениците од секоја земја беа поделени во групи и снимаа реклами за различни продукти кои потоа ги презентираа пред останатите учесници. Потоа учениците работеа во групи, го опишуваа своето време за време на мобилноста и го презентираа пред другите. На тој начин учениците ја оценуваа мобилноста и размислуваа за сработеното. Конечниот заклучок беше дека мобилноста беше многу интересна и едукативна. Сите ученици во истата поминаа одлични пет дена преку дружење со своите врсници и се здобија со информации за различни апликации корисни за наставата.





Мобилноста успешно беше реализирана иако се спроведуваше онлајн. Учениците беа задоволни од стекнатите знаења и увидувањето на можностите дека мобилните телефони може да ги искористат за учење, што го зголеми нивниот интерес и мотивација за стекнување на нови знаења од СТЕМ предметите.

